

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №21 «Золотая рыбка» г.Нурлат Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «29 » 07 2025 г.



УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего
«Детский сад №21 «Золотая рыбка»
Фаизовой А.Р.
№ 104 От 29.08.23

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 1C8C6B1DD991BEB2729F444A6AF5C786
Владелец: Фаизова Айсылу Радиковна
Действителен с 01.10.2024 до 25.12.2025

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности
«Занимательная математика»

Возраст обучающихся: 4-5 лет
Срок реализации: один год
Год разработки программы: 2025 г.

Автор-составитель:
Ахсанова А.В.,
воспитатель

г. Нурлат, 2025 г.

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы» ...	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	8
1.3. Содержание программы.....	9
1.3.1. Учебный план.....	10
1.3.2. Перспективное планирование занятий	10
1.4. Планируемые результаты	26
Раздел 2.«Комплекс организационно-педагогических условий»	
2.1. Календарный учебный график.....	27
2.2. Условия реализации программы.....	27
2.3. Формы аттестации.....	28
2.4. Список литературы	38

Приложение:

Список детей посещающих кружок "Рисуем пластилином"
в 2024-2025 учебном году

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Письмо министерства просвещения Российской Федерации от 19.08.2022 г. «Об адаптированных дополнительных общеразвивающих программах»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» // Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023.;

Данная программа дополнительного образования относится к программам художественно-эстетической направленности. Уровень освоения содержания образования начальный.

Актуальность программы

Обучению дошкольников элементарным математическим представлениям в современном дошкольном образовании отводится важное место. Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений – важнейшая часть их общей подготовки к школе. Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, приучаются действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца (находить правильное решение, ответ).

В работах отечественных и зарубежных ученых дошкольное детство определяется как период оптимальный для умственного развития и воспитания (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, М. Монтессори, Н.Н. Поддъяков, А.П. Усова, Ф. Фребель). Доказано, что ребенок дошкольного возраста может не только познавать внешние, наглядные свойства предметов и явлений, но и способен усваивать представления об общих связях, лежащих в основе многих явлений природы, социальной жизни, овладевать способами анализа и решения разнообразных математических и логических задач.

Важную роль занятий математикой в умственном воспитании детей дошкольного возраста отмечали многие исследователи (Н.А. Арапова-Пискарева, А.В. Белошистая, Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Т.И. Ерофеева, Н.А. Козлова, Е.В. Колесникова, Л.П. Петерсон, Т.А. Фалькович, Е.И. Щербакова и др.). По их мнению, обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Опыт работы с дошкольниками в области математического развития показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность детей и познавательную активность. Современные стандарты к дошкольному образованию также ориентируют педагогов на организацию развивающего образования, на использование новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. В данном контексте перспективным в обучении детей основам математики являются проблемно-поисковые ситуации, имеющие форму занимательных математических и логических задач. Проблемно-поисковые ситуации математического содержания способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Организация математического обучения на основе использования проблемно-поисковых ситуаций способствует тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника образовательной деятельности. Занятия по программе «Занимательная математика» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 4-5 лет.

Особенности возрастной группы детей, которой адресована программа:

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочтительными партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5 — 6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью.

Исходя из этих особенностей принцип личностно-ориентированного подхода Г. А. Цукермана, Ш.А. Амонашвили, очень важен при выборе и построении материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Многие думают, что развитое логическое мышление — это природный дар, с наличием или отсутствием которого следует смириться. Однако, существуют исследования известных психологов (Пиаже Ж., Тихомирова Л.Ф), подтверждающих, что развитием логического мышления можно и нужно заниматься (даже в тех случаях, когда природные задатки ребенка в этой области весьма скромны). Например, по Ж. Пиаже понятие числа у ребёнка возникает как синтез двух логических структур — класса и порядка, которые соответственно связаны с логическими операциями классификации и сериации. Известно, что мышление человека отличается, прежде всего, способностью обобщённо мыслить о предметах, явлениях и процессах окружающего мира, т.е. мыслить определёнными понятиями. Причём познание реальной действительности реализуется путём образования понятий и оперирования ими, т.е. понятие выступает — и как исходный элемент познания — и как его результат. А для того, чтобы у ребёнка как можно раньше формировалось понятийное мышление, необходимо развивать именно его логические структуры (Тихомирова Л.Ф)

Для успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в учебные группы численностью не более 15 человек.

Объем программы: 32 часа.

Форма обучения: очная

Основные принципы и методические приемы:

Занятия кружка построены на **основных принципах и методических приемах**, которые решают современные образовательные задачи с учетом ФГОС ДО.

Принципы проведения занятий:

- системность,
- наглядность,
- цикличность построения занятий,
- доступность,
- развивающий и воспитательный характер проведения заданий.

Методические приемы:

- констатация успеха;
- поддержка ребенка в ситуации неудачи;
- одобрение поведения;
- анализ игровой ситуации расширение кругозора;
- создание ситуации успеха постепенное усложнение задачи;
- безопасности, доверия;
- демонстрация опыта в целях познавания свойств предметов, отношений;
- анализ образцов поведения сказочных героев.
- прием антропоморфизма (очеловечивание предметов);
- прослушивание тематических аудиозаписей, сказок,
- тематический просмотр видеозаписей;

- эффект неожиданности, непривычности задания, игры, решения , поощрения
- движение к открытию комплимент благодарность;

Тип занятий: комплексный.

Формы проведения занятий Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе. Организованная деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулирует желания детей заниматься математикой. Особое внимание при проведении кружковой работы уделяется развитию логических форм мышления. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности – речевой и поведенческой (движения, действия и т.п.). Использование игр в обучении детей помогает активизировать деятельность детей, развивать познавательную активность, наблюдательность, внимание, память, мышление, поддерживает интерес к изучаемому, развивает творческое воображение, образное мышление. Организация кружка «Занимательная математика» дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление. Программа представляет систему занятий, организованных в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. На занятиях математического кружка активно используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления детей, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами. Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое. Формируются важные качества личности, необходимые в школе: самостоятельность, сообразительность, находчивость, наблюдательность, вырабатывается усидчивость. **Игровые занятия включают** различные виды детской деятельности ^ познавательную, продуктивную, двигательную, коммуникативную, конструктивную. В занятия включены: работа с занимательным материалом; работа в тетрадях,

физкультминутки, гимнастика для глаз, работа с дидактическими пособиями.

Срок освоения программы: учебный год.

Режим занятий. По программе планируется 32 занятия, в неделю по одному академическому часу.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и желание творчески применять полученные знания.

Задачи программы:

- Создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей;
- Формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоения ребенком математической культуры, необходимый ему для успешной социальной адаптации);
- Формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволяют успешно освоить школьную программу;
- Способствовать умственному развитию ребенка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить;
- Развивать логические формы мышления, приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию);
- Учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.);
- Воспитывать инициативность, самостоятельность.

1.3. Содержание программы

1.3.1 Учебный план кружка «Занимательная математика»

Возраст	Количество занятий в неделю		Всего занятий в месяц	Всего занятий в год
4-5 лет	1	20 мин	4	32

1.3.2. Перспективное планирование занятий

Тема занятия	Программное содержание	Дидактические, развивающие игры	Демонстрационный, раздаточный материал
Октябрь 1 неделя. Пространственные отношения (верх – низ, направо- налево, вперёд- назад) Повторение чисел и цифр 1 – 3 Закрепление геометрической фигуры – круг, квадрат.	Способствовать умению выделять пространственные отношения (верх – низ, направо- налево, вперёд- назад) Закрепить счёт в пределах трёх, пользуясь правильными приёмами счёта. Закрепить знания о геометрической фигуре – круг, квадрат (находить их среди других фигур). Формировать представление о том, что круг и квадрат бывают разных размеров. Воспитывать интерес к занятиям математикой.	«Найди и закрась» Учить находить среди множества фигур круг и квадрат. «Составь фигуру» Учить из круга и квадрата составлять человечков. Развивать творческие способности. «Право - лево» Развивать пространственную ориентировку. «Третий лишний» Развивать мыслительные операции, речь, умение обосновывать правильные суждения.	Демонстрационный Цифры от одного до трёх, набор геометрических фигур, набор фигур для игры (Третий лишний), три машины, три куклы. Раздаточный Набор геометрических фигур: круги, квадраты разных размеров, для составления предметов, мелкие игрушки.
II неделя Сравнение предметов по длине. Повторение чисел и цифр 1 – 5. Выделение 2-х свойств фигур (форма и цвет). Закрепление геометрических фигур прямоугольник, треугольник.	Способствовать умению выделять одновременно два свойства фигур (форма - цвет) Формировать умение сравнивать предметы по длине. Закрепить счёт в пределах пяти, пользуясь правильными приёмами счёта. Закрепить знания о	«На что похожа» Учить распознавать цифры 1 – 5, развивать фантазию, воображение, творческие способности. «Длинный - короткий» Учить использовать в речи «длиннее», «короче».	Демонстрационный Цифры от одного до пяти, игрушки: пять матрёшек, пять ёлочек, геометрические фигуры разные по форме и цвету, четыре палочки разной длины. Раздаточный Набор геометрических

	геометрической фигуре прямоугольник, треугольник (находить их среди других фигур). Развивать умение анализировать, сравнивать.	«короче».	фигур разной формы и разного цвета, лист бумаги с нарисованными домиками, две полоски бумаги разной длины, маленькая игрушка.
III неделя Определение положения предметом по отношению к себе. Знакомство с цилиндром. Закрепление счёта от 1 до 5.	Формировать умение определять положение предметов по отношению к себе. Познакомить с цилиндром, его свойствами. Развивать умение видеть какой геометрической фигуре соответствует форма предмета. Закреплять навыки счёта в пределах 5. Развивать наблюдательность, внимание	«Паспортный стол» - исследование свойства цилиндра, закрепление счётных умений и знание цифр 1-5. «Будь внимателен» Закрепить понятие справа, слева, развивать речь, внимание. «Что изменилось» Развивать наблюдательность, внимание, зрительную память.	Демонстрационны й Картинки с изображением предметов цилиндрической формы, цилиндры разного диаметра и высоты, логические таблицы, игрушки. Раздаточный Карточки с «паспортом», модели цилиндров, цифры от 1 до 5
IV неделя ФЭМП+конструиров ание с использованием сюжета сказки «Три медведя» Сравнение численности множеств: одинаково, больше, больше на один, меньше на один. Закрепление геометрических фигур, выкладывание из них порослят по сказке «Три поросёнка»	Вспомнить сказку «Три поросёнка» и на её основе учить выкладывать домики и дорожки для порослят из палочек и геометрических фигур. Способствовать умения считать предметы в пределах 5ти. Упражнять в сравнении двух групп предметов, добавлять к меньшей группе недостающий предмет и	«Сосчитай и дорисуй» Упражнять в счёте, учиться сравнивать две группы предметов. «Нарисуй картинку палочками» Развивать мыслительные операции «Сложи сказочного героя из геометрических фигур по сказке Три поросёнка» Учить из набора геометрических фигур выбирать	Демонстрационны й Игрушки (белочки, ёлочки), геометрические фигуры, иллюстрации к сказке «Три поросёнка» Раздаточный Карточки с двумя полосками, набор игрушек (ёлочки, грибочки), счётные палочки, набор геометрических фигур разного цвета и размера

	<p>устанавливать равенства между группами.</p> <p>Развивать конструктивные навыки.</p> <p>Развивать внимание, зрительную память.</p>	<p>фигуры соответствующего цвета и формы, развивать наблюдательность, внимание.</p>	
<p>Ноябрь</p> <p>I неделя</p> <p>Счёт однородных и разнородных предметов в пределах 5ти.</p> <p>Различие предметов по ширине, повторение геометрической фигуры цилиндр.</p>	<p>Формировать умение считать однородные и разнородные предметы в пределах 5ти, и определять в какой из групп их больше или меньше, пользуясь приёмами наложения, приложения.</p> <p>Закреплять умение находить предмет цилиндрической формы в окружающей обстановке, закреплять умение раскладывать предметы в ряд в порядке возрастания ширины.</p> <p>Развивать внимание, память.</p>	<p>«Угости зверей»</p> <p>Закреплять умение прикладывать к группе игрушек равное количество других игрушек.</p> <p>Развивать внимание.</p> <p>«Найди свой домик»</p> <p>Закреплять навыки счёта в пределах 5ти.</p> <p>«Молчанка»</p> <p>Закрепить навыки счёта.</p> <p>Развивать внимание.</p>	<p>Демонстрационный</p> <p>Звери, тарелки, цилиндры разной величины, дощечки разной ширины.</p> <p>Раздаточный</p> <p>Карточки с двумя полосками, набор игрушек (уточки, грибочки), по три ленточки, равномерно увеличивающиеся по ширине.</p>
<p>II неделя</p> <p>ФЭМП+приобщение к истокам национальной культуры</p> <p>Малые формы фольклора (в гости к бабушке)</p> <p>Ознакомление с малыми формами фольклора (потешки, загадки, пословицы)</p> <p>Закрепление</p>	<p>Формировать умение находить фрукты и овощи, похожие на определённые геометрические фигуры.</p> <p>Закрепить название геометрических фигур.</p> <p>Развивать внимание, память, мыслительные</p>	<p>«Во саду ли, в огороде»</p> <p>Формировать умение определять какой формы тот или иной фрукт, овощ.</p> <p>«Подбери пару»</p> <p>Развивать внимание, наблюдательность.</p> <p>«Отгадай загадку»</p> <p>Развивать речь, геометрических</p>	<p>Демонстрационный</p> <p>Набор геометрических фигур, муляжи овощей, фруктов, игрушка-бабушка.</p> <p>Раздаточный</p> <p>Набор картинок с изображением фруктов и овощей, набор геометрических</p>

<p>геометрических фигур.</p>	<p>операции.</p>	<p>самостоятельность и мыслительные операции. «На какую фигуру похоже» Развивать вариативность мышления, творческие способности</p>	<p>фигур.</p>
<p>III неделя Выделение двух свойств фигур (форма и размер) Умение выделять существенные признаки, по которому предметы объединяются в группы. Закрепление пространственных отношений. Счёт в пределах пяти.</p>	<p>Развивать умение выделять одновременно два свойства фигур (форма и размер) Формировать умение выделять существенные признаки, по которым предметы объединяются в группы, закреплять пространственное отношение: вверх-вниз, направо-налево, назад-вперёд. Закреплять счёт до 5 и обратно. Формировать навыки самостоятельной работы.</p>	<p>«Что лишнее» Развивать мыслительную деятельность. «Что изменилось» Развивать наблюдательность, внимание, зрительную память. «Замри» Учить ориентироваться в пространстве. Развивать речь.</p>	<p>Демонстрационный Кубики разного размера и разной формы. Картинки с изображением предметов по-разному расположенных. Раздаточный Карточки с изображением мебели, посуды, одежды, игрушек, овощей.</p>
<p>IV неделя Сравнение численности множеств. Различение право, лево. Пересчитывание предметов, обозначение их цифрой</p>	<p>Способствовать умению сравнивать численности множеств: одинаково, больше, на один больше, на один меньше. Закреплять умение определять стороны на самом себе (правая, левая рука, нога, плечо) Закреплять умение пересчитывать предметы,</p>	<p>«День – ночь» Закреплять счётное умение и знание цифр 1 – 5, развитие внимания, памяти. «Поезд» Развивать быстроту реакции, усвоение порядковых числительных.</p>	<p>Демонстрационный Наборное полотно, 5 больших, 5 маленьких квадратов, набор цифр от 1 до 5, картинки от 1 до 5. Раздаточный Карточки с двумя свободными полосками, тарелки с 4 большими и 5 маленькими</p>

	<p>обозначать их количество соответствующей цифрой. Развивать приёмы умственных действий, познавательный интерес.</p>		квадратами, набор цифр.
<p>Декабрь I неделя Выделение одновременно двух свойств фигур. Понимание схематического изображения позы человека. Сравнение предметов по длине</p>	<p>Осваивать умение выделять одновременно 2 свойства фигур (размер, цвет) Сформировать умение, понимать схематическое изображение позы человека. Закрепить умение сравнивать предметы по длине. Развивать речь, мыслительные операции (сравнение, анализ)</p>	<p>«Стоп» Учить принимать позу, изображённую схематически на карточке. Развивать наблюдательность. «Кто быстрее» Закреплять умение сравнивать предметы по длине, развивать мелкие мышцы рук, стремление добиться успеха. «Цветные ленты» Учить сравнивать полоски по длине с помощью непосредственного наложения. Закрепление счётных умений.</p>	<p>Демонстрационный Карточки со схематическим изображение позы человека, геометрических фигур, отличающихся по двум свойствам. Несколько верёвок с привязанными к концам палочками(все верёвки одинаковой длины, а одна – значительно меньше) Раздаточный Счётные палочки; геометрические фигуры, отличающиеся по двум признакам (размер, цвет), карточка для игры «стоп», ленточки разные по длине, по 6 пар полосок разного цвета и длины.</p>
<p>II неделя ФЭМП + лепка (угощение для бабушки). По сказке «Красная шапочка» Закрепление понятий длинный, короткий Закрепление навыков</p>	<p>Закрепить понятия длинный, короткий. Закрепить навыки лепки корзины, путём оттягивания и присоединения ручки к корзинке и путём сплющивания</p>	<p>«Сосчитай пирожки» Учить счёту до пяти, развивать внимание, память, речь. «Что бывает длинное»</p>	<p>Демонстрационный Ленточка длинная и короткая, иллюстрации к сказке «Красная шапочка» Раздаточный</p>

лепки (корзиночка, пирожки).	(пирожки). Закрепить умение считать до пяти. Развивать внимание, умение понимать учебную задачу и точно её выполнять.	Учить находить длинные и короткие предметы в окружающей обстановке, развивать мыслительные операции.	Пластилин, кубики.
III неделя Различение частей суток. Знакомство с цифрой 6. Закрепление и сравнение предметов по ширине.	Формировать умение различать контрастные и смежные части суток, определять их последовательность. Закреплять умение в сравнении предметов, выделяя параметр ширины, используя в речи «шире», «уже». Познакомить с числом и цифрой 6. Воспитывать интерес к предметам.	«Когда это бывает» Учить различать части суток, развивать память, внимание. «Закрой двери в домиках» Обучать выделять параметр величины предметов. «Сосчитай до 6» Закрепить счёт до 6, развивать память. «Отгадай загадку» Развивать речь, самостоятельность	Демонстрационный Цифры 1 – 6, на фланелеграфе изображение 6 берёз и 6 ёлок, иллюстрации с изображением времени суток. Раздаточный Цифры 1 – 6, карточки с 2 полосками, набор игрушек, 3 карточки с изображением трёх поросят, разные по ширине, одинаковые по высоте, три прямоугольника
IV неделя Сравнение предметов по высоте, толщине. Закрепление частей суток. Закрепление счёта в пределах 6.	Способствовать умению сравнивать предметы по высоте, толщине, составлять упорядоченный ряд (1 – 4 предмета). Закрепить части суток и их последовательность. Закрепить счётное умение в пределах 6, знание цифры 6.	«День – ночь» Закрепить части суток, развивать память внимание. «Кто где спит» Обучать соотнесение по величине 3 предметов. «Найди два одинаковых предмета» Развивать мыслительные операции, речь	Демонстрационный Изображение 5 деревьев разной высоты, 6 гномов разной толщины. Иллюстрации с временами суток. Раздаточный Полоски разной толщины и высоты, картинки с изображением трёх медведей и 3 карточки с кроватками разной величины.
Январь I неделя	Формировать представления об	«Машинысты» Закреплять	Демонстрационный

<p>Ознакомление с цифрой 7. Закрепление свойств предметов. Сравнение предметов по толщине.</p>	<p>образовании последующего числа путём прибавления единицы. Познакомить с числом и цифрой 7. Закрепить счётные умения, знания свойств предметов. Закрепить умение детей сравнивать предметы по толщине, путём наложения. Развивать внимание, память, речь.</p>	<p>счётные умения знания свойств предметов, развивать память. «Цветик - семицветик» Закреплять счётные умения в пределах 7, порядковый счёт, развивать речь, самостоятельность.</p>	<p>Цифры 1 – 7, набор игрушек по 7, цилиндры разной толщины, на фланелеграфе цветик – семицветик. Раздаточный Полоски разной толщины, набор игрушек от 1 до 7, кубики 2 размеров и 4 цветов.</p>
<p>II неделя Выделение трёх свойств геометрических фигур. Закрепление счёта до 7 и цифры 7. Формирование умения видеть закономерности</p>	<p>Развивать умение выделять одновременно три свойства геометрических фигур (форма, цвет, размер) Формировать умение видеть закономерность и продолжать её понимая учебную задачу. Закрепить счёт до 7 и цифру 7. Формировать навыки самоконтроля, развивать вариативность мышления.</p>	<p>Лото «Цвет и форма» Учить выделять цвет и форму, развивать мыслительные операции. «Собери бусы» Уметь видеть закономерность и продолжать учить точно выполнять учебную задачу.</p>	<p>Демонстрационный Геометрические фигуры разного цвета, размера, формы, Цифры 1-7 Раздаточный Геометрические фигуры разного цвета и формы, набор ёлочек, белочек (7), карточки с бусами, цветные карандаши, цифры 1 – 7 .</p>
<p>III неделя ФЭМП + лепка. Знакомство с шаром. Лепка снеговика по сказке В.Сутеева «Снеговик- почтовик»</p>	<p>Познакомить с шаром и его свойствами. Развивать наблюдательность, умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира.</p>	<p>«Прокати шар» Закрепить свойства шара. Развивать мышление, речь.</p>	<p>Демонстрационный Модели шара, иллюстрации к сказке В.Сутеева «Снеговик- почтовик» Раздаточный Коробки в</p>

	<p>Развивать умение лепить шарообразные формы (снеговика), соединять части (голова, туловище), прижимая и примазывая их. Воспитывать аккуратность в работе. Умение давать анализ детских работ.</p>		которых модели шара (разного размера), пластилин.
IV неделя Ориентация в групповой комнате по плану. Закрепление шара. Закрепление составлять геометрические фигуры из палочек и ниток.	<p>Формировать навыки ориентации в групповой комнате по элементарному плану, умение правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве. Формировать умение составлять простейшие геометрические фигуры из палочек и ниток на плоскости стола, обследовать их зрительно-осознательным путём. Закрепить фигуру шар.</p>	<p>«Что изменилось» Развивать внимание, память, речь, логическое мышление. «Мастерская форм» Учить из палочек и ниток выкладывать геометрические фигуры. «Путешествие» Вырабатывать навыки пользования планом, воспитывать внимание</p>	Демонстрационный Таблица с планом, модели шарообразного размера, игрушки крупного размера. Раздаточный Счётные палочки, нитки.
Февраль Неделя Счёт и отсчёт предметов по образцу в пределах 7. Закрепление геометрических фигур. Закрепление счёта до геометрическим	<p>Упражнять детей в счёте и отсчёте по образцу в пределах 7. Развивать умение подбирать предметы по форме в соответствии с</p>	<p>«Магазин без продавца» Учить отсчитывать в магазине столько игрушек, сколько фигур на карточке. «Магазин игрушек» Закреплять навыки</p>	Демонстрационный Атрибуты для игры в магазин, касса, набор игрушек, цифры 1-7 Раздаточный Карточки-чеки с

7, цифра 7	образом. Закреплять счётное умение в пределах 7, знание цифры 7. Развивать речь, творческие способности.	счёта в пределах 7.	изображением фигур от 1 до 7
II неделя Счёт и воспроизведение звуков. Установление соотношений между пятью предметами по высоте. Закрепление пространственных отношений (близко – далеко)	Упражнять детей считать и воспроизводить звуки, называя итоговое число. Упражнять в установлении соотношение между 5ю предметами по высоте. Закреплять представления о пространственных отношениях (близко-далеко) Развивать внимание, пространственное представление, речь.	«Угадай, на каком инструменте я играла, и сколько всего было звуков» Развивать внимание, память. «Что изменилось?» Закреплять пространственное отношение, развивать память «Ударь в бубен» Развивать внимание	Демонстрационный Набор игрушек 4х видов, молоточек, две палочки для извлечения звуков, ширма, 5 кукол и 5 стульев разной высоты. Раздаточный Карточки с двумя полосками, подносы с мелкими предметами.
III неделя Установление равенства двух предметов разного размера, умение анализировать и находить признаки сходства и различия и на их основе объединять предметы со сходными признаками. Закрепление счёта и цифр от 1 до 7.	Формировать представление об установлении равенства групп предметов разного размера, подвести к пониманию того, что число предметов не зависит от их размеров. Развивать умение анализировать и находить признаки сходства и различия и на их основе объединять предметы со сходными признаками и выделять из	«Четвёртый лишний» Развивать творческие способности, находить признаки сходства и отличия, развивать речь.	Демонстрационный Большие и маленькие кубики, картинки с изображением предметов, где все обладают общим признаком, а один нет. Раздаточный Карточка с двумя полосками, одна тарелка с крупными и мелкими камешками, цифры от 1го до 7ми

	совокупности предмет, отличающийся по какому-либо признаку. Закрепить счёт и цифры 1-7		
IV неделя ФЭМП+ПДД Ориентировка в пространстве. Сигналы светофора. Мой микрорайон. Здания микрорайона.	Формировать умение упражнять детей в определении направления расположения предметов от самого себя (впереди, сзади, слева, справа) Закрепить цвета светофора. Уточнить, на какой улице живут дети и какие здания находятся в их микрорайоне.	«Что изменилось» Развивать внимание, речь. Закрепить пространственное отношение. «Законы улиц, дорог» Закреплять правила дорожного движения, сигналы светофоры, дорожные знаки, пространственное отношение.	Демонстрационный Фланелеграф, Окартинки, несколько групп игрушек, светофор. Раздаточный Набор игрушек, дорожные знаки, макеты улиц.
Март I неделя Пересчитывание предметов независимо от их форм и расположения. Закрепление частей суток. Закрепление счёта до 7ми.	Развивать умение видеть равное кол-во предметов по-разному расположенных. Способствовать умению вести счёт предметов, образующих какую-либо фигуру и располагать столько же предметов в ряд или в виде другой фигуры. Закреплять умение решать логические задачи на установление последовательности событий (части суток) Закреплять счётные умения в пределах 7ми, порядковый счёт.	«Цветик - семицветик» Закреплять счётные умения в пределах 7ми. Развивать пространственное представление, речь. «Когда это бывает» Уметь логически мыслить, развивать мыслительную деятельность	Демонстрационный Семь лепестков разного цвета, фланелеграф, 4 кружка красного и 4 синего цвета, цифры от 1 до 7, плакат с изображением частей суток. Раздаточный Карточки с изображением предметов по кругу, набор геометрических фигур разного цвета.

<p>II неделя Знакомство с цифрой 8. Ориентировка на листе бумаги. Закрепление геометрических фигур, свойств предметов</p>	<p>Формировать представления об образовании последующего числа путём прибавления единицы. Познакомить с числом и цифрой 8. Развивать умение детей ориентироваться на листе бумаги, называя словами (в правом нижнем, верхнем углу, в левом нижнем, верхнем углу) Закреплять знание геометрических фигур, свойства предметов.</p>	<p>«Что, где находится» Развивать внимание, пространственное представление. «Учимся находить видимые различия», «Геометрическое лото» Закреплять знание геометрических фигур, св-в предметов, развивать речь, память, самостоятельность.</p>	<p>Демонстрационный 8 крупных, 8 мелких яблок, ёж с корзиной, геометрические фигуры 3х цветов и двух размеров, цифры 1-8 ,картинка с предметами, расположенными в разных углах. Раздаточный Геометрические фигуры, цифры от 1 до 8, лист бумаги, карандаши.</p>
<p>III неделя Измерение сыпучих тел. Ориентировка на листе бумаги. Закрепление цифры 8.</p>	<p>Формировать представление о том, что сравнивать объёмы сыпучих тел можно только тогда, когда измерения ведутся одной меркой. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, обозначая словами положение предметов (справа, слева, в середине) Закрепить число и цифру 8 ,продолжать учить порядковому счёту в пределах 8ми.</p>	<p>«Найди пару» Развивать внимание, самостоятельность. «Жадные медвежата» Формировать навыки практического измерения объёмов, развивать самостоятельность.</p>	<p>Демонстрационный Плакат с изображением предметов в разных углах, 2 кормушки, пшено, различные мерки (ложка, чашка), цифры 1-8 Раздаточный Набор цифр от 1 до 8, 2 тарелочки разного размера с одинаковым количеством семечек, несколько разных мерок для измерения объёма.</p>
<p>IV неделя ФЭМП + приобщение к истокам русской народной культуры. Счёт больше,</p>	<p>Закреплять умение определять, в какой из совокупностей больше (меньше) предметов или в них равное кол-во,</p>	<p>«Найди такой же формы» Закреплять умения находить круг в окружающей обстановки.</p>	<p>Демонстрационный Круги разных размеров, наборы игрушек, иллюстрации с</p>

<p>меньше. Закрепление круга и нахождение его в окружающей обстановке. Ознакомление с народными традициями. «Масленица дорогая - наша гостьюшка годовая»</p>	<p>пользуясь приёмами наложения и приложения. Закрепить умение раскладывать правой рукой слева направо, пользуясь словами: Больше-меньше, поровну, столько, сколько. Закрепить круг и его свойства. Продолжать знакомить детей с народными традициями. Уточнить, что масленица – это проводы зимы.</p>	<p>Развивать внимание. «Угадай» Учить определять в какой из совокупностей больше, меньше предметов. Развивать мыслительные операции.</p>	<p>изображением праздника масленицы. Раздаточный Карточки с двумя полосками, набор игрушек, набор кругов двух размеров.</p>
<p>Апрель I неделя Ознакомление с кубом. Закрепление счётных умений. Закрепление цифр 1 – 8. Упражнение в счёте звуков. Закрепление временных представлений.</p>	<p>Познакомить детей с кубом и его свойствами. Закрепить счётное умение, знание цифр 1 – 8. Упражнять в счёте звуков. Продолжать формировать временные представления (раньше - позже) Развивать мыслительные операции, умение работать в коллективе.</p>	<p>«Угадай предмет» Учить угадывать предметы на ощупь. Развивать внимание. «Молчанка» Закреплять навыки счёта до 8, упражнять в счёте звуков. «Раньше – позже» Формировать временные представления, развивать речь. «Прокати ворота» Закрепить свойство куба, развивать внимание.</p>	<p>Демонстрационный Куб, шар, ворота для игры «Прокати ворота», набор фигур для игры «Угадай предмет», бубен, набор картинок для формирования временных представлений. Раздаточный Набор геометрических фигур, цифры от 1 до 8, фасоль для игры «Молчанка»</p>
<p>II неделя ФЭМП + приобщение к истокам русской культуры + конструирование. Знакомство с историей появления</p>	<p>Знакомить детей с историей появления матрёшки. Закреплять счетные умения в пределах семи. Закреплять умения при сравнении</p>	<p>«Обед для матрёшек» Учить выстраивать матрёшек по росту и подбирать посуду разных размеров соответственно их</p>	<p>Демонстрационный Домик для матрёшек, 7 матрёшек, посуда. Раздаточный Блоки Дьенеша.</p>

<p>матрёшки. Счёт до семи. Закрепление понятий высокий-низкий. Работа с блоками Дьенеша.</p>	<p>предметов выделять параметры высоты, употребляя слова высокая, ниже, ещё ниже, самая низкая. Продолжать знакомить с формой, цветом, размером, толщиной блоков. Формировать умение самостоятельно моделировать предметы из геометрических фигур. Развивать творческие способности, способности к конструированию, настойчивость в достижении цели.</p>	<p>росту. Развивать мыслительные операции вариативность мышления.</p>	
<p>III неделя Различие предметов квадратной, треугольной, и прямоугольной формы. Установление равенства групп предметов. Закрепление куба</p>	<p>Развивать умение детей различать предметы квадратной, треугольной и прямоугольной формы, соотносить их с геометрическими образцами. Закреплять умение устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии. Закрепить куб и его свойства.</p>	<p>«На какую фигуру похож предмет» Развивать внимание наблюдательность. «Сосчитай и дорисуй» Упражнять в счёте, в установлении равенства групп предметов.</p>	<p>Демонстрационный Иллюстрации с изображением предметов квадратной, треугольной и прямоугольной формы, фланелеграф с набором картинок, кубы разных размеров. Раздаточный Карточки с двумя полосками с изображением на верхней полоске 5 предметов, на нижней 6 предметов, карандаши.</p>
<p>IV неделя</p>	<p>Формировать</p>	<p>«Продолжи ряд»</p>	<p>Демонстрационны</p>

<p>Знакомство с цифрой 9.</p> <p>Решение задач на геометрические построения и перестроения при помощи палочек.</p> <p>Раскладывание указанного количества предметов в определённой части листа.</p>	<p>представление об образовании последующего числа путём прибавления единицы.</p> <p>Познакомить с числом и цифрой 9.</p> <p>Формировать умение решать задачи на геометрические построения и перестроения при помощи палочек.</p> <p>Закреплять умение раскладывать указанное количество предметов в определённой части листа. Запоминать сколько каких предметов и где надо положить.</p> <p>Развивать восприятие, логическое мышление.</p>	<p>Упражнять в счёте, развивать внимание мыслительные операции.</p> <p>«Мастерская форм»</p> <p>Закреплять представление о геометрических фигурах. Развивать фантазию, творчество.</p>	<p>Изображение 9 грибов и 9 орехов, игрушка белочка, набор цифр 1–9, набор игрушек.</p> <p>Раздаточный Цифры от 1 до 9 лист бумаги, набор геометрических фигур, палочки.</p>
<p>Май 1 неделя</p> <p>Создание силуэтов моделирующего характера.</p> <p>Осуществление зрительно – мыслительного анализа расположения фигур.</p> <p>Закрепление счёта от 1 до 9 и от 9 до 1</p>	<p>Формировать умение создавать силуэты моделирующего характера как по образцу так и по собственному замыслу.</p> <p>Способствовать умению осуществлять зрительно мыслительный анализ расположения фигур.</p> <p>Закреплять знания числового ряда от 1 до 9 от 9 до 1,</p>	<p>«Весёлый мяч»</p> <p>Закрепить счёт до 9 развивать внимание речь.</p> <p>«Преобрази фигуру»</p> <p>Закреплять знание геометрических фигур, осуществлять зрительно – мыслительный анализ их расположения.</p> <p>Развивать воображение и творческое мышление.</p> <p>«Волшебные</p>	<p>Демонстрационный</p> <p>Набор геометрических фигур, набор цифр от 1 до 9.</p> <p>Раздаточный</p> <p>Набор геометрических фигур «Танграм», карточки с образцами фигур для выкладывания.</p>

	геометрических фигур. Развивать воображение умение работать в коллективе.	Учить создавать силуэты из геометрических фигур называя их. Развивать внимание.	
II неделя Знакомство с цифрой 10 Измерение предмета с помощью мерки. Классификация предметов по 2 признакам.	Формировать представление об образовании последующего числа путём прибавления 1. Познакомить с числом 10. Закрепить счётное умение, умение измерять величину предметов с помощью мерки. Закреплять умение классифицировать предметы по двум признакам (размер, форма).	«Ритмический счёт» Учить счёту до 10, одновременно выполняя ритмические движения. «Столько же» Закреплять счётное умение в пределах 10, учить соотносить цифру с количеством. «Лыжные гонки» Формировать умение практически измерять длину с помощью мерки. Развивать самостоятельность.	Демонстрационный По 10 предметов для объяснения образования числа 10, карточки от 1 до 10, разные мерки, предметы разного размера и формы. Раздаточный Набор предметов по 10, Полоски – мерки, лист бумаги с нарисованными 2 парами лыж.
III неделя ФЭМП + экология. Рассматривание картины «Ранняя весна» Измерение жидкоких тел.	Уточнить представления детей о признаках весны: оттепель, таяние снега, солнечные лучи. Воспитывать любовь к родному краю, формировать умения рассматривать картину (использование слушания диска с плеском воды) Познакомить с приёмом непосредственного сравнения предметов по объёму.	«Когда это бывает» Закрепить времена года. Развивать логическое мышление «Разноцветная вода» Учить сравнивать вместимость посуды. Развивать любознательность.	Демонстрационный Картина К.Ф.Юон «Ранняя весна», магнитофон, диск, 4 кружки для сравнения их по объёму, два прозрачных сосуда разной толщины, подкрашенная вода. Раздаточный Кружки разного объёма.

	<p>Формировать представление об измерении объёма с помощью мерки. Прививать первые навыки активности в самостоятельности мышления.</p>		
<p>IV неделя Закрепление следования и места последовательности чисел. Закрепление объёмных геометрических фигур. Закрепление числа 10</p>	<p>Закрепить знание об объёмных геометрических фигурах и их свойствах. Закрепить счётное умение в пределах 10. Развивать зрительную память. Развивать наблюдательность умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира.</p>	<p>«Угадай предмет» Учить находить предмет геометрической формы в окружающей обстановке, развивать мыслительные операции. «Цифры заблудились» Учит выстраивать последовательный числовой ряд. развивать внимание. «В царстве геометрических фигур» Закреплять счётное умение, знание геометрических фигур, умение понимать учебную задачу и точно её выполнять.</p>	<p>Демонстрационный Набор цифр от 1 до 10, модели геометрических фигур. Раздаточный Картинки с изображением геометрических фигур от 1 до 10, карточки с отрезками числового ряда, цифры от 1 до 10.</p>

1.4. Планируемые результаты

Занятия по математике помогут сформировать определённый запас математических знаний и умений. Дети научатся думать, рассуждать, выполнять умственные операции.

1. Считает в пределах 5, относит последнее числительное ко всей группе предметов, согласовывает числительное с существительным в роде, числе и падеже;
2. Называет цифры от 1 до 5, пишет их по точкам, соотносит количество предметов с цифрой;
3. Отгадывает математические загадки;
4. Различает количественный и порядковый счет;
5. Устанавливает равенство и неравенство групп предметов по названному числу;
6. Сравнивает предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине в пределах пяти;
7. Выделяет признаки сходства и различия между предметами и объединяет их по заданному признаку;
8. Находит заданные геометрические фигуры среди множества других (треугольник, круг, прямоугольник, квадрат; овал; тела: шар, куб, цилиндр);
9. Различает понятия вчера, сегодня, завтра;
10. Умеет ориентироваться на бумаге (слева — справа; вверху — внизу);
11. Решает простые логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
12. Понимает задание и выполняет его самостоятельно;
13. Проводит самоконтроль и самостоятельно оценивает выполненную работу;
14. Развитие мелкой моторики рук.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

указать год обучения

Начало учебных занятий для обучающихся (в текущем учебном периоде) 1 октября 2025 г.

Окончание (в текущем учебном периоде) 31 мая 2026 г.

Количество часов в год 32

Продолжительность и периодичность занятий: 20 минут в неделю

Срок освоения программы: 8 месяцев

2.2. Условия реализации программы

Занятия проходят в групповой комнате, оборудованной столами, магнитной доской.

Принципы работы:

- уважение к личности ребёнка, обучение и воспитание в доступной, соответствующей его возрасту форме;
- индивидуального подхода к ребенку с учетом его особенностей;
- оздоровительной направленности – на пальцах рук есть много точек, массаж которых помогает укреплять здоровье ребенка;
- коммуникативности – создание атмосферы доброжелательного общения между детьми;

Материально-техническое обеспечение

- Мольберт двухсторонний
- Магнитная доска
- Набор маркеров для белой доски
- Наборное полотно
- Ноутбук
- Портативная колонка
- Настольно-дидактические игры
- Счетные палочки
- Счетный материал (СТАММ)
- Счеты детские
- Набор фруктов и овощей для счета
- Цветные карандаши, простой карандаш, ручка шариковая, тетрадь в крупную клетку.

2.3. Формы аттестации

Отслеживание уровня развития детей проводится в форме диагностики. Психолого-педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: в начале и конце учебного года, с целью выявления уровня развития математических способностей ребёнка.

Таблица оценки результативности работ детей

Показатели развития (что оценивается)	Игры и упражнения	Содержание дидактического задания	Критерий оценки
1.1 Количество и счет			
1. Различать, из каких частей	Игра «Найди и раскрась»	Предложить детям раскрасить только	1 балл-ребенок не справляется

<p>составлена группа предметов, назвать их характерные особенности цвет. Форма, величина.</p>		<p>квадраты. -Сколько квадратов раскрасили?(3) -Какого размера квадраты? -Каким цветом разукрасили? (Большой, поменьше, самый маленький)</p>	<p>заданием. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого. 3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.</p>
<p>2.Уметь считать и отсчитывать, в пределах 5 знать итог счета.</p>	<p>Игра «Отгадай загадку»</p>	<p>-Нарисуйте в прямоугольнике кружков столько, сколько птиц на картинке.</p>	<p>1 балл - ребенок не справляется с заданиями даже при активной помощи педагога. 2 балла - ребенок считает до 5, отвечает на вопрос «Сколько всего?» Сравнивает количество предметов в группах на основе счета. Затрудняется, сравнивать количество предметов в группах путем поштучного соотнесения предметов двух групп (не понимает инструкции). Может определить, каких предметов больше, меньше, равное количество. 3 балла - ребенок считает до 5, отвечает на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах</p>

			основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар). Может определить, каких предметов больше, меньше, равное количество
3. Уметь воспроизводить количество по образцу и числу	Игра «Сосчитай и нарисуй»	Нарисуйте столько кружков в нижнем прямоугольнике, сколько их в верхнем. Нарисуйте столько мячей в нижнем прямоугольнике, сколько их в верхнем.	1 балл -ребенок не справляется с заданием. 2 балла -ребенок справляется с заданием с помощью взрослого. 3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.
4. Уметь устанавливать связь между числом и количеством	Игра «Найди и раскрась»	Раскрась столько квадратов , сколько обозначает число.	1 балл -ребенок не справляется с заданием. 2 балла -ребенок справляется с заданием с помощью взрослого. 3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.
5. Умение устанавливать связи увеличения (уменьшения) количество меньше (больше)	Упражнение «Короткий и длинный»	Ребенку дается набор полосок одинаковой ширины, но разной длины. -Разложи полоски от самой длинной до самой короткой. Вопросы: -Какая полоска длинная (короткая)?	1 балл -ребенок не справляется с заданием. 2 балла -ребенок справляется с заданием с помощью взрослого. 3 балла

		<p>-Какие из полосок длиннее зеленой? -Какие из полосок короче красной?</p>	ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.
6. Умение самостоятельно видеть и называть размеры и свойства предметов (длина, высота, ширина, толщина)	Игра «Широкая, узкая»	<p>Закрасить широкую дорожку желтым карандашом, а узкую зеленым. -Кто идет по широкой дорожке? (Зайка) -По узкой?</p>	<p>1 балл- ребенок не справляется с заданием.</p> <p>2 балла- ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.</p> <p>3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.</p>

1.2. Свойства

1. Умение группировать предметы по размеру (1 – 2 признаков)	Упражнение «Сравни дорожки»	<p>Две дорожки разной длины и ширины, теннисный шарик.</p> <p>Педагог предлагает сравнить дорожки по длине и ширине.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Покажи длинную дорожку (короткую). - Что можно сказать о ширине дорожек? - Покажи широкую дорожку (узкую). - Прокати шарик по узкой (широкой) дорожке; по длинной (короткой) дорожке. 	<p>1 балл - ребенок, сравнивая два предмета по величине на основе приложения их, друг к другу или наложения, допускает ошибки в понятиях выше - ниже, длиннее - короче.</p> <p>2 балла - ребенок сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.</p> <p>3 балла - ребенок сравнивает два предмета по</p>
--	------------------------------------	---	--

			величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее – короче, одинаковые, равные) без приложения их друг к другу или наложения
2. Уметь самостоятельно находить способ сравнения размера предметов (наложения, приложения)	Упражнение «Круги и квадраты»	<p>1.Ребенку предлагается на верхнюю полоску с четной линейки выложить все круги, а на нижнюю- все квадраты.</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Сколько ты выложил кругов, а сколько квадратов? -Что можно сказать о количестве кругов и квадратов? (поровну) - Убери один квадрат в коробку. Что теперь можно сказать о количестве кругов и квадратов? <p>2. Перед ребенком ставится коробка с фигурами.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Как определить, каких фигур в коробке больше, а каких меньше? (Сосчитать) -А еще как можно проверить? (Наложить друг на друга, или поставить парами) 	<p>1 балл-ребенок не справляется с заданием.</p> <p>2 балла- ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.</p> <p>3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.</p>

1.3 Геометрические фигуры

1.Знать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Геометрические тела: шар, куб, цилиндр.	Игра «Найди и раскрась».	<p>-Назовите геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник).</p> <p>-Назовите объемные тела: шар, куб, цилиндр.</p> <p>Раскрасьте шар красным</p>	<p>1 балл - ребенок различает и правильно называет только круг. Не соотносит форму предметов с геометрическим и фигурами.</p> <p>2 балла</p>
--	---------------------------------	---	--

		<p>карандашом, куб-синим, цилиндр-зеленым.</p> <p>Что раскрасили красным цветом? Синим? Зеленым?</p>	<p>ребенок различает и называет круг, квадрат, треугольник, не называет шар, куб. С помощью педагога называет их характерные отличия. Без помощи взрослого не может соотнести форму предметов с известными геометрическим и фигурами.</p> <p>3 балла – ребенок различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знает их характерные отличия. Соотносит форму предметов с известными геометрическим и фигурами.</p>
2. Самостоятельно определять форму предметов. Самостоятельно использовать зрительный и осязательно – двигательный способы обследования для выделения признаков геометрических фигур	Игра «Найди и назови»	<p>На столе перед ребёнком раскладываются в беспорядке 10-12 геометрических фигур разного цвета и размера. Ведущий просит показать различные геометрические фигуры, например: большой круг, маленький синий квадрат и т.д. Игра «Соотнеси форму с геометрической фигурой».</p>	<p>1 балл-ребенок не справляется с заданием.</p> <p>2 балла-ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.</p> <p>3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.</p>
3. Уметь соотносить форму предметов с геометрическими фигурами.	Игра «Найди и назови»	<p>Предметные картинки (тарелка, платок, мяч, стакан, окно, дверь) и</p>	<p>1 балл-ребенок не справляется с заданием.</p> <p>2 балла-</p>

		<p>геометрические фигуры (круг, квадрат, цилиндр, прямоугольник и др.).</p> <p>Воспитатель просит соотнести форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, стакан - цилиндр, окно, дверь - прямоугольник и др.</p>	<p>ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.</p> <p>3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.</p>
<p>1.4 Ориентировка в пространстве</p>	<p>Игра «Куда пойдешь, что найдешь?» .</p>	<p>Воспитатель в отсутствие детей прячет игрушки в разных местах комнаты с учетом предполагаемого местоположения ребенка (впереди, сзади, слева, справа). Например, впереди за ширмочкой прячет мишку, а сзади на полочке помещает матрешку и т. п. Объясняет задание: «Сегодня вы поучитесь отыскивать спрятанные игрушки». Вызвав ребенка, он говорит: «Вперед пойдешь — мишку найдешь, назад пойдешь — матрешку найдешь. Куда же ты хочешь пойти и что там найдешь?» Ребенок должен выбрать направление, назвать его и идти в этом направлении. Найдя игрушку, он говорит, какую игрушку и где нашел. («Я пошел назад и на полочке</p>	<p>1 балл-ребенок не справляется с заданием.</p> <p>2 балла- ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.</p> <p>3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.</p>

		<p>нашел матрешку».) Примечание. Вначале ребенку предлагаю выбирать направление только из 2 парных предложенных ему направлений (вперед — назад, налево -направо), а позднее — из 4. Постепенно увеличивают количество игрушек, расположенных с каждой стороны. Задание можно предлагать одновременно 2 детям.</p>	
1. Уметь самостоятельно определять расположение предметов по отношению к себе.	Игра «Поручение».	<p>Материал: набор игрушек: матрешка, машина, мяч, пирамидка. Ребенок сидит на ковре лицом к воспитателю. Расставь игрушки следующим образом: матрешку - впереди (относительно себя), машинку - сзади, мяч - слева, пирамидку - справа</p>	<p>1 балл - ребенок не справляется с заданиями даже при помощи взрослого. 2 балла - ребенок после дополнительных инструкций справляется с заданиями. Не знает левую и правую руки. 3 балла - ребенок безошибочно определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе, различает право и лево. Справился с заданием, не сделал ни одной ошибки.</p>
2. Умение ориентироваться на листе бумаги, на плоскости стола	Упражнение «Что где находится»	<p>В правом прямоугольнике нарисуй: -в середине – круг; -в правом верхнем углу- овал;</p> <p>-В левом нижнем</p>	<p>1 балл-ребенок не справляется с заданием. 2 балла- ребенок справляется с заданием с</p> <p>помощью</p>

		углу –треугольник; Расскажи, как расположены в прямоугольнике фигуры.	взрослого. 3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.
3. Уметь ориентироваться в групповой комнате	Игра «Назови, что видишь».	По заданию воспитателя ребенок встает в определенном месте группы. Затем воспитатель просит ребенка назвать предметы, которые находятся впереди (справа, слева, сзади) от него. Просит ребенка показать правую, левую руки.	1 балл -ребенок не справляется с заданием. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого. 3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.
4. Уметь выделять пространственные отношения (вверх – вниз, направо – налево, назад - вперед) Обозначать словами пространственные отношения	Упражнение «Влево, вправо»	Предложить детям раскрасить одежду лыжника, который едет вправо, синим карандашом, влево-красным. В какую сторону едет лыжник в красной одежде? (Влево) В синей одежде? (вправо)	1 балл -ребенок не справляется с заданием. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого. 3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.

1.5 Ориентировка во времени

1.Различать и правильно называть контрастные и смежные части суток, их последовательность	Игра «Когда это бывает?».	Картинки с изображением частей суток, потешки, стихи о разных частях суток. Внимательно послушай потешку, определи время суток и найди соответствующую картинку. Далее воспитатель напоминает	1 балл - ребенок не имеет представления о частях суток, ошибается при перечислении дней недели. Не понимает значение слов: вчера, сегодня, завтра. 2 балла - ребенок
			правильно

		<p>ребенку все семь дней недели (при помощи стихотворения). Просит назвать выходные дни. Первый (второй) день недели.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Если сегодня вторник, какой день недели был вчера? И т. п. <p>Внимательно послушай потешку, определи время суток и найди соответствующую картинку. Далее воспитатель напоминает ребенку все семь дней недели (при помощи стихотворения). Просит назвать выходные дни. Первый (второй) день недели.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Если сегодня вторник, какой день недели был вчера? И т. п 	<p>определяет части суток, затрудняется объяснить значение слов сегодня, завтра, вчера. Ошибается при перечислении дней недели.</p> <p>3 балла - ребенок правильно определяет части суток. Может определить значение слов: вчера, сегодня, завтра. Знает и называет правильно дни недели.</p>
2.Понимать временные отношения в настоящем, прошедшем и будущем времени: сегодня, вчера, завтра.	<p>Упражнение «Ответь правильно»</p>	<p>Поговорите с детьми о том, что им предстоит делать сегодня? (гулять, обедать, спать)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Чем они занимались вчера ? (рисовали, играли, смотрели телевизор) -Что собираются делать завтра? (Прийти в детский сад, пойти в бассейн, поехать в гости) 	<p>1 балл-ребенок не справляется с заданием.</p> <p>2 балла- ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.</p> <p>3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.</p>
3.Сформированность понятий быстро – медленно.	<p>Игра «Угадай, кто быстрее»</p>	<p>Лев и черепаха поспорили, кто первым добежит до пальмы.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Раскрасьте того, кто первым прибежит к пальме. <p>(Лев)</p>	<p>1 балл-ребенок не справляется с заданием.</p> <p>2 балла- ребенок справляется с заданием с помощью</p>

		<p>-Кого раскрасили? (Льва)</p> <p>-Почему? (Потому что черепаха ходит медленно, а лев бегает быстро)</p>	<p>взрослого.</p> <p>3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.</p>
--	--	---	---

2.4. Список литературы

1. Общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2014;
2. Кузнецова Е.В. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах. – М.: ИРИАС, 2006. – 452 с. (Электронный вариант в формате А4, 406 с.)
3. Волина В.В. «Праздник числа. Занимательная математика для детей».
4. И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Учебно-методический материал по математике (средняя группа) М.: Мозаика-Синтез,

2023

Приложение

**Список детей посещающих кружок "Занимательная математика"
в 2025-2026 учебном году**

1. Андронникова Милана
2. Галанцева Есения
3. Ильина Сафия
4. Ишмухаметов Виктор
5. Киямова Зифа
6. Кужба Милана
7. Латыпова Раяна

8. Ли-Чан-Жу Неонила

9. Мамадалиева Алина
10. Насибуллина Риана
11. Совков Дмитрий
12. Сулейманов Радмир
13. Филимонова Александра
14. Хуснутдинов Карим
15. Шамбина Кира

Всего прошито, пронумеровано
и скреплено печатью
38 (Арифметика Математика) листов.
И.о. заведующего МБДОУ «Детский сад № 21
«Золотая рыбка»
_____А.Р. Фаизова
«» 20 г. МП

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

Nº	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Фаизова А.Р.		 Подписано 05.11.2025 - 14:55	-